



Spojená škola, Hlavná 1, 976 56 Pohronská Polhora

***SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOV A
PODMIENKACH ŠKOLY
V ŠKOLSKOM ROKU 2013-2014***

Predkladá:

PaedDr. Drahomíra TEREŇOVÁ

Prerokované v pedagogickej rade školy dňa 28.08.2014

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy **odporúča** zriaďovateľovi
Obci Pohronská Polhora

S c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
Výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy Pohronská Polhora, Hlavná 1
za školský rok 2013/2014

.....
Mgr. Ľubica KUBUŠOVÁ
Predsedníčka Rady školy pri Základnej škole

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Pohronská Polhora
S c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti, jej
výsledkoch a podmienkach
Základnej školy Pohronská Polhora, Hlavná 1
za školský rok 2013/2014

.....
Mgr. Hyacinta TYČIAKOVÁ
Starostka obce

Vypracovali: PaedDr. Drahomíra Tereňová, riaditeľka školy
Elena Vraniaková, finančná účtovníčka

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z
3. Vzdelávacieho programu školy
4. Plánu práce školy na školský rok 2013/2014
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií.
6. Informácií o činnosti Rady školy pri ZŠ.
7. Výsledkových listín oblastných a krajských súťaží.
8. Údajov o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole.
9. Ďalších podkladov.

a) Základné identifikačné údaje o škole:

Základné identifikačné údaje o škole			
1.	Názov školy:	Spojená škola	
2.	Adresa školy:	Hlavná 1, 976 56 Pohronská Polhora	
3.	telefónne číslo: riaditeľka školy:	048/6189943 0903999139	Sekretariát, zástupkyňa RŠ
4.	Internetová adresa: e-mailová adresa :	www.zsppolhora.edupage.org sspolhora@gmail.com	
5.	Zriaďovateľ:	Obec Pohronská Polhora sídlo Obecný úrad Pohronská Polhora, Hlavná 62	
6.	Vedúci zamestnanci školy:	Riaditeľka školy:	PaedDr. Drahomíra Tereňová
		Zástupkyňa riaditeľky školy:	Mgr. Milena Nepšínská

7	Poradné orgány: Rada školy	Predseda:	Mgr. Ľubica Kubušová			
		Členovia:	Ing. Terézia Tisovčíková Ing. Miloš Dekrét			
			za zriaďovateľa	Mgr. Hyacinta Tyčiaková Marek Ďuriš		
		Za rodičov	Mgr. Silvia Kurtíková Mgr. Zuzana Fašková Mgr. Katarína Peniaková Mária Vraniaková			
			Za PZ	Mgr. Martina Muchová		
			Za NPZ	Ingrid Vojtasová		
		8	Rada rodičov	Predseda:	Mária Vraniaková	
				Členovia:	1.A	Marek Pírek
			1.B	Mgr. Ľubica Goceliaková		
			2.A	Zuzana Pindiaková		
			3.A	Mgr. Katarína Peniaková		
			3.B	Bc. Tesáková		
			4.A	Mgr. Sylvia Kurtíková		
			4.B	Ľubomíra Pančíková		
			5.A	Lenka Vlčeková		
			5.B	Zuzana Vojtková		

		6.A 7.A 8.A 8.B 9.A	Martina Vlčeková Martina Kurtíková Lucia Adameková Mária Vraniaková Ol'ga Zajaková
METODICKÁ RADA ŠKOLY			PaedDr. Drahomíra Tereňová, Mgr. Milena Nepšinská, Mgr. Anna Belková, Mgr. Ľubica Kubušová, Mgr. Viera Tisovčíková, Mgr. Zuzana Dančíková, Mgr. Zuzana Šušorová, Mgr. Zuzana Giertlová, Mgr. Fašková
HOSPODÁRSKA RADA ŠKOLY			PaedDr. Drahomíra Tereňová, Mgr. Milena Nepšinská, Ingrid Vojtasová, Ing. Erika Goceliaková, Elena Vraniaková
METODICKÉ ORGÁNY ŠKOLY	Metodické združenie 1.-4.ročník + ŠKD Vedúca MZ		Mgr. Zuzana Fašková
	Členovia:		Mgr. Milena Nepšinská, Mgr. Ľubica Kubušová, Mgr. Iveta Rončáková, PaedDr. Magdaléna Pompová, PaedDr. Daniel Pompa, Yasmin Muchová, Katarína Luptáková, Mgr. Lucia Kurajdová, Mgr. Zuzana Giertlová
	Predmetová komisia spoločenskovedná Vedúca:		Mgr. Viera Tisovčíková
	Členovia:		Ing. Beáta Potkányová, Mgr. Martina Muchová, Mgr. Ocel'ová Mariana, Mgr. Ľubica Blaženiaková, Mgr. Stanislava Vraniaková, PaedDr. Drahomíra Tereňová
	Predmetová komisia prírodovedná vedúca:		Mgr. Anna Belková
	Členovia:		Mgr. Zuzana Dančíková, Mgr. Ľubica Blaženiaková, Mgr. Zuzana Šušorová, Ing. Kubašiaková
9.	Iné:	Výchovná poradkyňa:	Mgr. Vraniaková Stanislava
		Technik BOZP a OpP:	p. Révesz
		Koordinátor primárnej prevencie:	Mgr. Zuzana Giertlová
		Koordinátor environmentálnej výchovy:	Mgr. Zuzana Šušorová
		Koordinátor VMaR:	PaedDr. Drahomíra Tereňová
		Koordinátor FIG	Ing. Kubašiaková

b) Údaje o žiakoch:

V šk. roku 2013/2014 navštevovalo školu 241 žiakov. Na prvom stupni bolo 116 žiakov rozdelených do siedmych kmeňových tried. Na druhom stupni absolvovalo vzdelávanie 125 žiakov taktiež v siedmych kmeňových triedach.

Z celkového počtu žiakov bolo 30 žiakov začlenených do tried s individuálnym výchovno-vzdelávacím plánom.

Klasifikácia špecifických potrieb vyplývala z diagnostík a odporúčaní ČŠPP v Hnúšti, CPPaP v Brezne, Hradby 9 a ČŠPP v Banskej Bystrici, Kollárova 55. Začlenenie podľa druhu znevýhodnenia bolo počas roka upravené nasledovne:

K 15.9.2013 bolo 30:

Začlenení žiaci s LMR-18

Začlenení žiaci ADD/ADHD+VPU-10

Začlenení žiaci s TP-1

Začlenení žiaci so ZO-1.

Títo žiaci pracovali individuálnou formou vzdelávania, ktorá je doplnená prácou s asistentom učiteľa. Počas edukácie sa so žiakmi pracovalo formou striedania priamej a nepriamej činnosti kontinuálne s intaktnými žiakmi. Priebežne sa triedny učiteľ stretával so zákonným zástupcom a informoval ho o výsledkoch žiaka a spoločne volili ďalší postup napredovania nielen vzdelávania, ale i korekcie a prognóz. Pokiaľ došlo k zhoršeniu výsledkov alebo zhoršenie v prístupe k plneniu si povinností, rodičia konzultovali ďalší postup s riaditeľkou školy/špeciálnym pedagógom. Stretnutia sa zaznamenávali v IVVP.

Ako kompenzačné pomôcky sa využívali rôzne podporné materiály -PL, tabuľky, did. multisenzorické pomôcky/IKT,PC.výučbové programy.../. Žiačka s TP mala polohovateľnú lavicu. Žiačka i napriek veľmi dobrým výsledkom nemohla naďalej navštevovať školu, pretože jej to nedovoľuje zdravotný stav.

Súčasťou školy bol školský klub detí, v ktorom bolo zapísaných priemerne 42 detí a tiež školská jedáleň, kde sa stravovalo priemerne 175 stravníkov.

Prehľad o počte žiakov:

Ročník	Stav k 30.6.2014					Stav k 15.09.2013				
	Počet tried	Počet žiakov	Z toho Integr o- vaných	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Počet žiakov	Z toho Integr o- vaných	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.	2	35		2	42	2	35		2	42
2.	1	20				1	20			
3.	2	34	7			2	32	7		
4.	2	29	2			2	29	2		
5.	2	29	4			2	32	4		
6.	1	24	2			1	24	2		
7.	1	19	5			1	19	5		
8.	2	35	8			2	35	8		
9.	1	15	2			1	15	2		
Spolu	14	238	30	2	42	14	241	30	2	42

c) Údaje o počte žiakov zapísaných do prvého ročníka.

POČET ŽIAKOV k 15.9.2013	Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH			POČET TRIED
	DIEVČATÁ počet / %	ODKLADY počet / %	NEZAŠKOLENÍ V MŠ počet / %	SAMOSTATNÉ (SPOJENÉ)
35	24/68,57%	1/3,5%	6/21%	2

d) Údaje o prijatí žiakov na stredné odborné školy

Počet žiakov 9. roč.	Gymnázia		Stredné odborné školy*		SOŠ-3. ročné		OU-2.ročné	
	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí
15	1	1	14	14				

* priemyslovky, združené školy, obchodné akadémie, hotelové akadémie, pedagogické akadémie, umelecké školy

Umiestnenie žiakov 9. ročníkov			
Gymnázia	Gymnázium Brezno	1	6,66%
SOŠ	SOŠ automobilová UO auto opravár	1	6,66%
	SOŠ stavebná Kremnička, Banská Bystrica UO stolár	2	13,33%
	SOŠ letecko-technická Trenčín-ŠO mechanik lietadiel-avionika	1	6,66%
	SOŠ hutnícka ŽP ŠO mechanik –mechatronik	2	13,33%
	Súkromná SOŠ Bratislava-ŠO ochrana osôb a majetku	1	6,66%
	SOŠ hotelových služieb a obchodu Zvolen –ŠO kuchár	1	6,66%
	SPSA Brezno-ŠO učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo	2	13,33%
	SOŠ B.Bystrica-UO mäsiar	1	6,66%
	SOŠ HSaO B. Bystrica-ŠO čašník, servírka	1	6,66%
	SOŠ HSaO B. Bystrica-ŠO hotelová akadémia	1	6,66%
	SOŠIT BB – ŠO technik informačných a telekomunikačných technológií	1	6,66%
Umiestnenie žiakov 8. ročníkov			
	Evanjelické gymnázium Tisovec	1	
	Osemročné gymnázium v Brezne	1	
Spolu		17	

e) Výsledky v prospechu

I. stupeň základnej školy

Hodnotenie žiakov 1. ročníka za 2. polrok

Počet žiakov 1. ročníka		Počet žiakov, ktorí dosiahli veľmi dobré výsledky	Počet žiakov, ktorí dosiahli dobré výsledky	Počet žiakov, ktorí neprospešli	Počet žiakov, ktorí neboli klasifikovaní
1. A	18			2	0
1. B	17			3	0

Z 35 žiakov prvého ročníka zvládlo predpísané učivo 30 žiakov (85,71%). Väčšina žiakov, ktorí prospeli má dobrú techniku čítania, úhladné písmo, osvojili si predpísané vedomosti a matematické zručnosti na veľmi dobrej úrovni. Prírodoveda, výchovné predmety patrili k obľúbeným predmetom. Negatívom sú učebnice z prírodovedy, ktoré nevyhovujú potrebám predmetu.

V rámci diagnostiky čítania sú výsledky nasledovné:

Úroveň čítania:									
veľmi dobre číta:	15	2	3	2	3	0	3	2	13,51%
dobře číta:	24	3	5	2	4	4	2	4	21,62%
priemerne číta:	37	5	4	9	3	6	5	5	33,33%
slabo číta:	27	4	1	6	4	3	5	4	24,32%
veľmi slabo číta:	8	0	2	1	2	3	0	0	7,22%
		14	15	20	16/17	16	15	15	
Porozumenie textu									
samostatne:	21	5	0	4	1	1	5	4	18,92%
pomocou otázok:	73	8	13	16	13	6	7	10	65,76%
nerozumie:	17	1	2	0	2	9	3	0	15,32%
Najčastejšie chyby:				Nesprávna intonácia v strede a na konci vety Nedodržanie dĺžky Dvojité čítanie Záměny hlások Vynechávanie hlások Nenáležitá pauza Pridávanie hlások Nedodržovanie mäkkeňa Slabikovanie					
Opatrenia:				Fonematické uvedomovanie, analýza a syntéza slov, nácvik v prípravnom čítaní, slová zamerané na jazykové zrkadlové záměny, slová obsahujúce mäkké slabiky, práca s modálnosťou vety - dychové cvičenia-rytmické a arytmičné cvičenia Cvičenia na rozlíšenie figúry a pozadia- orientácia v texte bez prečítania, zrakové rozlišovanie napísaného textu, chyby - obrázky a ich rozdiely, rozlišovanie reverzných tvarov- písmená na tabuľi, ale obrátené, ležaté slová Cvičenie zrakovej pamäti- slová napísané z textu pod sebou, ale od najkratšieho po najdlhšie -koľko si zapamätá					

Hodnotenie žiakov 2. - 4. ročníka

trieda	SJL	MAT	ANJ	INV	PRI	VLA	ETV	NAV	HUV	VYV	TEV	PRV	DRV
I.A	2,17	1,78			1,78			1	1	1	1		
I.B	2	1,82			1,71			1	1	1	1		
II.A	2,1	1,75		1	1,45	1,8	1	1	1	1	1		1
III.A	2,12	1,59	1,62	1	1,47	1,59	1	1,13	1,12	1,29	1,12		1,24
III.B	2	1,65	1,69	1	2	1,94	1	1	1	1,18	1		1
IV.A	1,67	1,6	1,38	1	1,6	1,6		1	1,07	1	1		1
IV.B	2,27	2,27	2,36	1	1,8	1,8	1	1	1,6	1	1	1,13	1
a.p.	2,05	1,78	1,76	1	1,69	1,75	1	1,02	1,11	1,07	1,02	1,13	1,05

II. stupeň základnej školy

	V.A	V.B	VLA	VII.A	VIII.A	VIII.B	IX.A	a.p.
SJL	2,6	1,73	2,04	2,37	3,06	3,13	2,47	2,49
ANJ	2,13	2,08	2,52	2,53	3	2,81	3,07	2,59
NEJ			2	1,53	2,44	2,73	2,29	2,2
MAT	2,67	2,27	2,54	2,63	3,18	2,81	3,27	2,77
INF	1	1,07	1,33	1,47	1,63	1,63	1,13	1,32
FYZ			2,63	2,84	2,76	2,88	2,6	2,74
CHEM			1,58	1,95	2,53	2,31	2,27	2,13
BIO	1,67	1,47	1,71	2,16	2,35	2,06	2,6	2
GEO	2,2	2	2,71	2,63	2,82	2,81	2,67	2,55
DEJ	1,33	1,47	1,88	1,74	2,76	2,19	1,93	1,9
OBN	1	1,13	1,17	1,37	1,24	1	1	1,13
NAV	1	1	1	1	1,07	1	1,29	1,05
ETV	1	1	1,4	1	2		1	1,23
HUV	1,07	1,07	1,17	1,16	1,47			1,2
VYV/VYU	1	1	1,04	1	1,06	1	1,07	1,02
TŠV	1	1	1	1	1	1	1	1
TCHV					1	1,13		1,07
SVP	1	1		1,05			1	1,01
REV					1,19	1,31	1,4	1,3
FIG			1,08	1	1	1	1	1,01
EKO			1,21					1,21
GMR							1,07	1,07
PvD	1	1			1	1	1	1

Pri hodnotení a klasifikácii sme sa riadili Metodickým pokynom č.22/2011 z 1.mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktorý vydalo MŠ. Podporným materiálom bol vnútorný systém hodnotenia žiakov, ktorý je aj súčasťou ŠkVP. Predmety intaktných žiakov vo všetkých predmetoch a vo všetkých ročníkoch bol klasifikovaný.

Žiaci začlenení, ktorí mali odporúčanie ČŠPP v Hnúšti alebo ČŠPP v Banskej Bystrici boli hodnotení na základe Metodického pokynu č.22/2011 z 1.mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy príloha č.2. Žiaci so zdravotným znevýhodnením začlenení v základnej škole s ľahkou mentálnou retardáciou MP č.32/2011.

Žiaci dostávali polročné výpisy vysvedčenia, ktoré si ponechali a koncoročné vysvedčenia, na ktorých bol uvedený prospech za obidva polroky.

Vyučujúci mali vypracované tematické výchovno-vzdelávacie plány z vyučovacích predmetov, ktorých dodržiavanie sme priebežne vyhodnocovali v metodických orgánoch školy a na pedagogických radách. Rešpektovali učebné plány, ŠVP a tiež vzdelávacie štandardy vkomponované v jednotlivých predmetoch ŠkVP a usilovali o zlepšovanie výchovno-vyučovacích výsledkov žiakov.

Silnou stránkou bolo využívanie IKT vo väčšine ročníkov a vyučovacích predmetov. Veľmi dobrou sa javila stratégia využiť výchovne ciele prierezových tém osobnostný a sociálny rozvoj,

tvorba projektov a prezentačné zručnosti a silné zastúpenie prvkov finančnej gramotnosti, envirovýchovy a regionálnej výchovy. Medzi obľúbené metódy patrilo zážitkové, skúsenostné učenie, práca v skupinách, tvorba projektov a prezentácií a aplikácia získaných zručností vo veľkých školských projektoch.

Slabou stránkou, ktorá v značnej miere ovplyvňuje úroveň dosahovaných vzdelávacích výsledkov, je slabá alebo žiadna domáca príprava na vyučovanie u mnohých žiakov, nepísanie domácich úloh a nenosenie pomôcok na vyučovanie. Taktiež neblaho pôsobil aj nezaujem zo strany rodičov o výsledky svojich detí.

V prístupe k žiakom vyučujúci zohľadňovali ich individuálne možnosti a predpoklady. V práci so žiakmi so ŠVVP vyučujúci spolupracovali so špeciálnym pedagógom- riad. školy, asistentkou učiteľa, vychovávateľkou ŠKD a rodinou. V snahe pomôcť žiakom i rodičom sme využívali služby Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie z Brezna a služby Centier špeciálno-pedagogického poradenstva z Hnúšte a ČŠPP z Banskej Bystrice.

Všetci vyučujúci sa zameriavali na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov v súlade so ŠkVP- Nádej pre každého.

V programe primárneho vzdelávania i nižšieho stredného vzdelávania možno pozitívne hodnotiť rozvoj sociálnych komunikačných spôsobilostí, spôsobilostí v oblasti informačných a komunikačných technológií, finančnej gramotnosti, sociálnych a občianskych spôsobilostí a tiež spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa jej nástrojmi. Väčšiu pozornosť bude potrebné sústrediť na rozvoj spôsobilosti učiť sa a spôsobilosti riešiť problémy a kompetencie zameranej na rozvoj osobnostnej a sociálnej oblasti.

Vo všeobecnosti dosahujú naši žiaci horšie výsledky v prírodovedných predmetoch- MAT, FYZ, CHEM, BIO

Celkom na prvom stupni zo 116 žiakov prospelo 111 (95,69%) . 5 žiakov 1. ročník opakuje.

Na druhom stupni zo 122 žiakov prospelo 118 (96,72%) žiak 5.A, 6.A, 2 z 8.A, 1 z 8.B opakuje ročník.

Výsledky externých meraní – Monitor 9

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo	Matematika Ø SR v %	Matematika Ø triedy v %	Slovenský jazyk Ø SR v %	Slovenský jazyk Ø triedy v %
9. A	15	14	54,67%	31,43%	62%	46,57%
Celkom	15	14	-23,24%	PZ 3,07	-15,43%	2,86

Celoslovenské testovanie žiakov 9.ročníkov ZŠ - Testovanie 9- 2014 zo slovenského jazyka a literatúry a z matematiky absolvovali deviatiaci z našej školy v riadnom termíne.

Dochádzka

I. Stupeň- Primárne vzdelávanie:

spolu	119	56	63	5066	42,57	75	0,63	
TRIEDA	Počet ž	CH	D	VH	a.p. VH	N H	a.p. N	miesto
I.A	18	6	12	931	51,72	17	0,94	6.
I.B	17	5	12	584	34,35	16	0,94	3.
II.A	20	8	12	625	31,25	2	0,10	2.
III.A	17	9	8	869	51,12	30	1,76	5.
III.B	17	10	7	925	54,41	5	0,29	7.
IV.A	15	8	7	425	28,33	0	0	1.
IV.B	15	10	5	707	47,13	5	0,33	4.

Poznámka: P*- počet žiakov, CH*- chlapci, D*- dievčatá, VH*- vymeškané hodiny, NH*- neospravedlnené hodiny

II. Stupeň- Nižšie stredné vzdelávanie:

TRIED	Počet ž	CH	D	VH	a.p. VH	NH	a.p. NH	mies
V.A	15	7	8	685	45,67	5	0,33	4.
V.B	15	8	7	467	31,13	0	0	1.
VI.A	24	6	18	944	39,33	3	0,12	2.
VII.A	19	13	6	1108	58,32	95	5,00	7.
VIII.A	17	8	9	748	44,00	47	2,76	3.
VIII.B	16	8	8	741	46,31	9	0,56	5.
IX.B	15	9	6	709	47,26	3	0,20	6.
spolu	121	59	62	5402	44,64	162	1,33	

Sumár

stupeň	VH	a.p.VH	OH	a.p. OH	NH	a.p. NH	miesto
ISCED 1	5066	42,57	4991	41,94	75	0,63	1.
ISCED 2	5402	44,64	5241	43,31	161	1,33	2.
Spolu	10468	43,61	10232	42,63	236	0,98	

Hodnotenie správania

Trieda	Pochvaly		Pokarhania		Správanie		
	TU	RŠ	TU	RŠ	2. st.	3. st.	4.s t.
1.A	0	0	1	1		1	
1.B	0	0	1		1		
2.A	4	0	0	1			
3.A	0	0	0	1			1
3.B	5	0	3	2			
4.A	3	1	1				
4.B	1	1	0		1		
5.A	5	4	2	2	1		
5.B	6	1	0				
6.A	1	2	0	1		1	
7.A	0	2	0				2
8.A	0	0	0		1		1
8.B	3	1	0			2	
9.A	0	3	0		1		
Spolu	28	15	8	8	5	3	3

f) Uplatňované učebné plány

Zoznam uplatňovaných učebných plánov v šk. roku 2013/2014 (§2 ods.1 písm. f)

I. Primárne vzdelávanie

Žiaci primárneho vzdelávania sa vzdelávali podľa Školského vzdelávacieho programu Nádej pre každého, ktorý bol vytvorený v súlade so ŠVP a schválený pedagogickou radou a radou školy dňa 31.augusta 2013 s platnosťou od 1.9.2013 do 31.8.2014 zvýšením hodinovej nasledovne:

Školský vzdelávací program „Nádej pre každého“ pre primárne vzdelanie								
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	10	8	8	8	26	8	
	prvý cudzí jazyk	-	-	3	3	6	0	
	dramatická výchova	-	1	1	1	0	3	
Príroda a spoločnosť	prírodoveda	1	1	1	2	3	2	
	vlastiveda	-	1	1	1	3	0	
Človek a hodnoty	náboženská /etická výchova	1	1	1	1	4	0	Žiaci na ETV sú 1.-4. spolu
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	5	4	4	14	4	
	informatická výchova	-	1	1	1	3	0	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	-	-	-	1	1	0	
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	2	2	1	4	3	
	hudobná výchova	1	1	1	1	4	0	
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2	8	0	
Voliteľné hodiny		5	5	5	5		20	
Povinné hodiny		17	18	20	21	76	76	
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		22	23	25	26		96	

Nižšie stredné vzdelávanie

Žiaci nižšieho stredného vzdelávania sa vzdelávali podľa Školského vzdelávacieho programu Nádej pre každého, ktorý bol vytvorený v súlade so ŠVP a schválený pedagogickou radou a radou školy dňa 31.augusta 2013 s platnosťou od 1.9.2013 do 31.8.2014 zvýšením hodinovej nasledovne:

V šiestom až ôsmom ročníku sme ako druhý cudzí jazyk vyučovali nemecký jazyk.

Školský vzdelávací program „Nádej pre každého“ pre nižšie stredné vzdelanie										
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	5.	6.	7.	8.	9.	ŠVP	ŠkVP	Poznámky	
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	5	5	5	5	23	2		
	prvý cudzí jazyk	3	3	3	3	3	15	0	Žiaci 8.-9. tretiu hod. ANJ majú delenú s INF	
	druhý cudzí jazyk		1	1	2	1	4	1	6. delí do 2. skupín	
Človek a príroda	fyzika	-	1	1	2	2	5	1		
	chémia	-	1	1	1	2	4	1		
	biológia	2	1	2	2	1	5	3		
Človek a spoločnosť	dejepis	1	2	1	1	1	6	0		
	geografia	2	1	1	1	1	5	1		
	občianska náuka	1	1	1	0,5	0,5	4	0	V 8.-9. ročníku sa OBN strieda s NAV	
	Geografia malého regiónu	-	-	-	-	1	0	1	17 VH žiaci majú teoretické získavanie vedomostí a 17 VH aplikačných v teréne	
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova	1	1	1	1	0,5	4	0,5		
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	5	5	5	5	19	6		
	informatika	1	1	1	0,5	1	2	2,5		
	Finančná gramotnosť	-	1	1	1	1	0	4		
Človek a svet práce	svet práce	1	-	-	-	1	1	1	SVP absolvujú len chlapci	
	technika	-	-	-	1	-	1	0		
	Práce v domácnosti	1	-	-	1	1	0	3	Absolvujú len dievčatá	
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	1	1	-	-	3	1		

	hudobná výchova	1	1	1	-	-	3	0	
	výchova umením	-	-	-	1	1	1	1	
	Regionálna výchova	-	-	-	1	1	0	2	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10	0	
Voliteľné hodiny									
Povinná časť									
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny									
		27	29	30	30	30	146	146	

V školskom roku 2013/2014 sa všetci žiaci prvého a druhého stupňa učili podľa voľby rodičov povinne voliteľný predmet náboženská výchova alebo etická výchova. Náboženskú výchovu si vybralo 219 žiakov a etickú výchovu 22 žiakov.

g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§ 2 ods. 1 písm. g) Zamestnanci školy

Základná škola	Počet	Školský klub detí	Počet
zamestnanci ZŠ	20	zamestnanci ŠKD	2
Z toho PZ*	20	Z toho PZ	2
Z počtu PZ		Z počtu PZ	
- kvalifikovaní	20	- kvalifikovaní	2
- nekvalifikovaní		- nekvalifikovaní	
- dopĺňajú si vzdelanie		- dopĺňajú si vzdelanie	
Z toho NZ**		Z toho NZ	
Z počtu NZ		Z počtu NZ	
- školský psychológ***		- upratovačky	3
- špeciálny pedagóg		-školník/kurič	1
		Školská kuchyňa a jedáleň	4
Ekonomka+ PAM	2	zamestnanci -spolu	
Spolu počet zamestnancov ZŠ + ŠKD + ŠK a ŠJ			32
Z celkového počtu zamestnancov školy počet PZ			23

Vysvetlivky: PZ* – pedagogickí zamestnanci, NZ** – nepedagogickí zamestnanci
Špeciálny pedagóg*** - ak je platený podľa osobitnej tabuľky (nie pedagogickej)
+ uvádza sa ak je základná škola s materskou školou

Zoznam učiteľov a ich aprobácia

P.č.	Meno a priezvisko	Úväzok	Aprobácia
1.	Mgr. Iveta Rončáková	1	1.-4.
2.	Mgr.Zuzana Fašková	1	1.-4.
3.	PaedDr. Daniel Pompa	0,96	1.-4.
4.	PaedDr.Magdaléna Pompová	0,96	1.-4.
5.	Mgr.Lucia Kurajdová	0,48	NAB/ETV
6.	Mgr. Ľubica Kubušová	1	1.-4.
7.	Mgr. Milena Nepšínská	1	1.-4.

8.	Mgr. Zuzana Dančíková	1	MAT-FYZ
9.	Mgr. Anna Belková	1	1.-4./MAT
10.	Mgr. Ľubica Blaženiaková	1	GEO-ANJ
11.	Mgr. Stanislava Vraniaková-VP	1	SJL-DEJ
12.	Mgr. Zuzana Šušorová	1	BIO-CHEM
13.	Mgr. Martina Muchová	1	1.-4.
14.	Mgr. Viera Tisovčíková	1	SJL-HUV
15.	Ing. Beata Potkanyová-ANJ	1	ANJ
16.	Mgr. Mariana Oceľová	0,78	SJL-NEJ
17.	PaedDr. Drahomíra Tereňová	1	1.-4./SJL/ŠP
18.	Ing. Dana Kubašiaková	0,98	MAT
19.	Mgr. Andrea Kostková	1	1.-4.

Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov v školskom roku 2013/14

Predmet	Trieda	Počet hodín	Počet učiteľov neodborne vyučujúcich daný predmet	
Technická výchova	7.A	1	Mgr. Šušorová	
	7.B	1	Mgr. Šušorová	
Svet práce	5.A-CH	1	Ing. Kubašiaková	
	5.B-CH	1	Mgr. Šušorová	
	9.A-CH	1	Mgr. Šušorová	
Občianska výchova	5.A	1	Mgr. Vraniaková	
	5.B	1	Mgr. Vraniaková	
	6.A	1	Mgr. Vraniaková	
	7.A	1	Mgr. Vraniaková	
	7.B	1	Mgr. Vraniaková	
	8.A	0,5	Mgr. Belková	
	8.B	0,5	Mgr. Belková	
	9.A	0,5	Ing. Kubašiaková	
	2.A	1	Mgr. Kostková	
Informatická výchova	4.A	1	Mgr. Muchová	
	3.B	1	Mgr. Nepšinská	
	4.B	1	Mgr. Muchová	
	5.A	1	Mgr. Muchová	
	5.B	1	Mgr. Muchová	
	6.A	1	Mgr. Dančíková	
	7.A	1	Mgr. Dančíková	
	8.A	0,5	Mgr. Dančíková	
	8.B	0,5	Mgr. Dančíková	
	9.A	1	Mgr. Dančíková	
	Nemecký jazyk	6.A	1	Mgr. Oceľová
		7.A	1	Mgr. Oceľová
8.A		2	Mgr. Oceľová	
8.B		2	Mgr. Oceľová	
9.A		1	Mgr. Oceľová	
Polu		28,5	11,78%	

Z celkového počtu 242 vyučovacích hodín týždenne bolo odborne vyučovaných 213,5 (88,22%) vyučovacích hodín.

h) Ďalšie vzdelávanie zamestnancov školy

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy (§2 ods.1 písm. h)

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Pribeh vzdelávania/počet		
		ukončilo	pokračuje	začalo
Spolupráca s MRK a školy v edukačnom procese	12	12		
IKT v CVS	12	12		
Mediálna výchova v škole	1	1		
Vedúci predmetových komisií	3	1	2	
Rozširujúce štúdium pre predprimárne vzdelávanie	1			1

i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)

V súlade s Pedagogicko-organizačnými pokynmi na školský rok 2013/2014 sme zapájali žiakov do predmetových olympiád a súťaží, ktoré sme organizovali ako integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu. V nich sme umožnili žiakom rozvíjať svoj talent, nadanie a žiaci mali možnosť preveriť si a porovnať svoje vedomosti a zručnosti so žiakmi celého okresu, kraja ale aj v rámci celého Slovenska.

Literárne a jazykové súťaže:		
<i>Okresné kolo ZUČ prednes prózy Hviezdoslavov Kubín prednes poézie</i>		neúspešní
<i>Regionálne kolo ZUČ prednes prózy Hviezdoslavov Kubín prednes poézie</i>	-	-
<i>Olympiáda ANJ okresné kolo</i>	3. miesto 7.miesto	Peter Matúš Ridzoň Porteleky
<i>Olympiáda SJ okresné kolo</i>	9. miesto	Peter Poteleky
Prírodovedné súťaže:		
<i>Pytagoriáda okresné kolo</i>	2. miesto	Tobiáš Dekrét
<i>Matematická olympiáda okresné kolo</i>		neúspešní
<i>Geografická olympiáda okresné kolo</i>		neúspešní
<i>Chemická olympiáda okresné kolo</i>	11. miesto 12. miesto	Lenka Ďurišová Slávka Ďurčenková
<i>Poznaj a chráň - botanika okresné kolo</i>	2. miesto	Sabína Adameková
<i>Biologická olympiáda okresné kolo</i>	7. miesto 4.miesto	Oliver Zajak Peter poteleky
<i>Biologická olympiáda okresné kolo-E</i>	1.miesto	Matúš Ridzoň

<i>Biologická olympiáda okresné kolo-D</i>	10.miesto 16.miesto	Róbert Vigľašský Róbert Palacka
<i>Technická olympiáda okresné kolo</i>	4. miesto 2.miesto	Róbert Vigľašský Marek Luštiak a Oliver Zajak
<i>Technická olympiáda krajské kolo</i>	-	-
<i>Technická olympiáda celoštátne kolo</i>	-	-
<i>Súťaž Družstiev mladých zdravotníkov okresné kolo</i>	5. miesto	Miriam Dekréťová, Timea Tyčiaková, Lucia Podmanická, Martin Pančík a Denis Hnuska.
<i>i Bobor</i>	najlepší riešitelia ocenení diplomom	Sára Alexandra Tereňová, Alžbeta Zajaková, Tobiáš Dekrét, Marek Luštiak
<i>Delfín</i>	Úspešní riešitelia	Robert Palacka Róbert vígľašský Michal Omasta Lenka Ďurišová Laura Stachurová Dávid Uhrin Slávka Ďurčenková
<i>Korsem - korešpondenčné prírodovedné semináre</i>	13. miesto 14. miesto 6. miesto	
<i>Envirootázky</i>	7.A	- do súťaže sa zapojila 7.A trieda, výsledky sme nedostali.
<i>Enviróza</i>		- prostredníctvom internetu zapojení: A. Ridzoňová, M. Pančík a S. Tereňová.
Spevácke súťaže:		
<i>Slávik Slovenska okresné kolo</i>	Bez umiestnenia	Lenka Eremiášová
<i>Športové súťaže:</i>		
<i>Mladý záchranár CO celoslovenské kolo</i>	12.miesto	Alžbeta Zajaková, Bibiana Tisovčíková, Matúš Ridzoň a Martin Bruonč
<i>Vybíjaná celoslovenské kolo</i>	7.miesto	Dekréťová, Kozinová, Tokárová, Adameková, Bruončová, Krupová, Ridzoňová, Tereňová, Tisovčíkovi, Zajaková J., Zajaková A.
<i>Veľký olympijský kvíz</i>	Vecné ocenenie	Patrik Ťažký, Dávid Ridzoň, Nikola Blaženiaková, Viktória Bibová a Dárius Pečovský.
<i>Futbal o Pohár generálneho riaditeľa ŽP</i>	4. miesto	Žiaci 1.-4.
<i>Na bicykli bezpečne celoslovenské kolo</i>	3..miesto	M. Dekréťová, S. Tereňová, J. Vlček a R. Lupták
<i>Policajt môj kamarát krajské kolo</i>	3. miesto	
<i>Výtvarné súťaže:</i>		
<i>CO očami detí okresné kolo krajské kolo</i>	3. mieste	Martin Bruonč
<i>CO očami detí krajské kolo</i>	2.miesto	Martin Bruonč

<i>krajské kolo</i>		
<i>Integráčik</i>	1. miesto 2.miesto	Sára Tereňová Viktória Pohorelská.
<i>Zomierajú postojačky</i>	ocenení	Martin Pančík, Matúš Ridzoň
<i>Miesto pre ľudí</i>		zapojená 8.B. trieda
<i>Umenie zblízka</i>		zapojené 5. a 8. ročníky

Okrem toho sme absolvovali triedne, predmetové a mimoškolské aktivity a akcie nasledovne:

Mes.	Počet	Akcia, aktivita, projekt /triedny, predmetový/	Predmet	Trieda	Vyučujúci
IX.	9	Súťaž o najlepšieho športovca v atletike Dožinky Poslanie a funkcia rodiny Olympiáda zo SJL Jesenné plody – vychádzka Zdravotné stredisko Divadelné predstavenie., Doktor Jajbolito OČaP	TSV HUV OBN SJL PRI PRI	2. stupeň 4. AB 5.AB 8.9. roč 2.A 2.A	Belková,Muchová Tisovčíková Vraniaková Tisovčíková Rončáková Rončáková
X.	14	Súťaž o naj... športovca v netradičných disciplínach Orientačný beh Mažoretky, Spartakiáda Moja rodina Môj život Doplňanie búdok potravou História mojej rodiny Ceny potravín Trénujeme nákupy Exkurzia LM Výroba vtáčích búdok – Svetový deň zvierat Rozvrh hodín s Mackom Pusíkom Šarkaniáda Exkurzia LM	TSV TSV TSV ANJ ANJ OBN FIG FIG SJL, VYV ENV VYV 8.AB+7.A	2. stupeň 2. stupeň 8.-9.r. 5. AB 6.A 5. AB 2. st 2. st 8.a9.roč Všetci 2.A	Belková, Muchová Belková, Muchová Muchová, Belková Potkányová Potkányová Vraniaková Kubašiová Kubašiová Muchová, Vraniaková Všetci Všetci Rončáková Škola TU
XI.	9	Zdravá výživa- príprava jedál, stolovania Olympiáda v ANJ Moje obľúbené zviera Ľudový jarmok Zdravý spôsob života – projekt Návšteva plavárne Starší učia mladších Pasovanie prvákov Zimný bazár Školský maratón proti obezite, Pasovanie prvákov Nefajčiarsky deň- projekt Súdny dvor Darovanie krvi Šprintér v googlení	TRH ANJ ANJ HUV OBN TRH OŽZ	8.B 7.-9.r. 5.AB 4. AB 5.AB 8.B 9. roč 1.a 9.r. všetci	Belková, Potkány, Blažen. Potkányová Tisovčíková Vraniaková Belková Vraniaková, Vraniaková ŽP Belková, Giertlová VPZ Dančíková

XII.	10	Naše obce- projektové vyuč.-erby z plastov Vianočná besiedka pre rodičov Vianočná besiedka pre rodičov a st. rod. Vianoce- výroba darčiekov Mikulášske tvorivé dielne Deviatnik Lucie Vianočná akadémia Pytagoriáda – šk. kolo Pantomíma – vybrané slová Maľované čísla do 10 Vianočná kapustnica Vianočný koncert	VLA TRH TRH TRH REV REV REV MAT S JL,DRV MAT	1. A 1.A 4.B 8.B všetci všetci všetci 3.-8.r 1.A	Fašková Fašková Kubušová Belková všetci všetci všetci Tereňová Tisovčáková Nepšinská Rončáková
I.	8	Sánkovačka Kŕmenie lesnej zvery Voľný čas Korčuľovanie na zimnom štadióne Moja obec, región celotematický projekt Zdravé a nezdravé potraviny Pozorovanie zimnej prírody Hviezdoslavov Kubín	TRH,TEV TEV,TRH ANJ TRh OBN PRI PRI	všetci 2. stupeň 5.AB 7.A 6.A 1.A 1.A	vyuč. TEV Belková, Muchová Potkányová Potkányová Vraniaková Rončáková Rončáková
II.	11	Zápis prvákov- podmorský svet Valentínska oslava- popoludnie s hudbou Pochovávanie basy Korčuľovanie za zimnom štadióne Rodinný rozpočet Biologická olympiáda Geografická olympiáda Hviezdoslavov Kubín – školské a okr. kolo Valentínska pošta Dom v krabici Projekt Lidl,„Multifunkčné ihrisko“	TRH TEV,TRH HUV,Rev TRH FIG BIO GEO S JL VYV	8.B Všetci 7.-9. r 8.A 2. st krúžok krúžok 2.-9.r 4.B	Belková AB, MM, DT Tisovčíková Potkányová Kubašiová Šušorová Blaženiaková vyuč. S JL ŽP Nepšinská
III.	10	Projekt „Voda“ Voda v obci Tehlička pre Sudán – Misijný bazár Divadelné predstavenie v ANJ - Brezno Moja dedina a škola Moje obľúbené jedlo Čitateľská štafeta Vyjadri to farbičkami – súťaž NBS Noc s literarúrou Zvieratá žijúce doma, v lese, v prírode...	BIO,CHE GEO ANJ ANJ ANJ S JL FIG S JL PRI	2. stupeň geo. kr všetci 7.-9.r. 5. AB 6.A 5.-9.r. 2.st 1.st + 9.r 2.A	Šušorová Blaženiaková všetci Potkányová, Blažen Potkányová Potkányová Vyuč. S JL Kubašiová vyuč. 1.st Rončáková
IV.	18	Opekačka spojená s úpravou prameňa Vybjáná	TRH TEV	7.B Dievčatá	Belková Belková

		Pamiatky SR Ozubnicová trať Projekt Cyril a Metod Retro Karneval Ako sa volám Ohybné slovné druhy Akrostich Hráme sa s písmenami Povolanie, zamestnanie – projekt Mladý záchranár CO Reštaurácia – ponuka menu Deň narcisov Poznaj a chráň Matematická olympiáda Deň Zeme Jarná príroda Deň narcisov 444,68.- Čistenie obcí	GEO GEO REV REV VYV SJL SJL VYV OBN krúžok FIG OŽZ BIO MAT ENV PRI	9.A Geo.kr. všetci všetci 2. st. 6.A 4.B 4.B 5.AB krúžok 2. st. Všetci krúžok 3-9.r Všetci 2.A	Blaženiaková všetci všetci Muchová Tisovčíková Nepšinská Nepšinská Vraniaková Belková Kubašiová Všetci Šušorová vyuč. matematiky všetci Rončáková
V.	18	Besiedka ku Dňu matiek Meno, ktoré nosím Májové popoludnie Projekt Austrália, Amerika Abeceda ZOO logická – tvorba areálu zoo Súdna sieň Futbalový turnaj o pohár GR ŽP Technická olympiáda Na bicykli bezpečne Plavecký výcvik Zber papiera Farebný týždeň Vymyslený príbeh To som ja Ukážky hasičov z PP + mladý záchranár CO Jarné kvietky – lisovanie Maľovaná abeceda Svetový deň bez cigarety- projekt ŠKD Noc vo hviezdárni	TRH SJL,VYV GEO REV HUV OBN TECH DOV TEV ENV DRV VYV OŽZ PRI SJL	1.A, 4.B 4.B všetci 6.A 9.A 4.AB 8.AB krúžok krúžok 3. AB všetci všetci 4.B 4.B všetci 2.A 2.A	Fašková, Kubušová Nepšinská Blaženiaková Tisovčíková Tisovčíková Vraniaková Krupa Tereňová Muchová Muchová, Belková všetci všetci Nepšinská Nepšinská všetci Rončáková Rončáková Giertlová Dančíková, Belková
VI.	15	Kniha Animals – projekt Projekt „Aukcie“ Školský výlet B. Štiavnica Triedny výlet Zbojská +prezentácia, posed. Projekt MAT 8 Slnečná sústava – projekt Mapa námestia Slovensko, čo skrývaš Škola budúcnosti – projekt Návšteva 3D kina v B. Bystrici Abecedár Policajt môj kamarát Divadelné predstavenie	ANJ MAT TRH MAT GEO GMR VYV OBN TRH SJL	1. B 1.A 4.-5. roč. 5.A 7.B 5.AB 8.AB 9.A 5.AB 8.B 2.A	Fašková Fašková Kubušová, Šušorová, Tisovčíková vá Šušorová Belková Blaženiaková Blaženiaková Muchová Vraniaková Belková Rončáková

	Turistická vychádzka Zbojská Výlet Bojnice		krúžok 2.A 2.a 3. r	Muchová Rončáková Fašková, Pompa, P mpová, Nepšinská
	Tanečný venček Školské maturity-Kolokvium Exkurzia Zvládania konfl.situácií a asertivita Imatrikulácia deviatakov na OÚ Darovanie krvi Škola rodine, rodina školy Krakow, Vielička	7.A		

Priebežne:

Vyplňanie prestávok hrami–stolný tenis, šach, dáma, človeče Tvorba nástienok pri telocvični – aktuality, výkony Osmijanko – SJL Zborník nových hier Vlastná firma–projekt–reklama, názov, činnosť, ponuka Ranné zamyslenia každý pondelok Výmenný bazár každú prvú stredu v mesiaci	SJL TSV, ANJ OBN	všetci 2.A 2. st. 9. A	všetci vyučujúci Belková Fašková AB, MM, BP Vraniaková
---	------------------------	-------------------------------------	--

Oblasť finančnej gramotnosti

Vyučovanie predmetu Finančná gramotnosť prebiehalo v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti, vytvoreným Ministerstvom školstva. V súhrnnej správe sú uvedené témy celkové a čiastkové kompetencie žiaka a **reálne najúspešnejšie** vytvorené **projekty**.

Celková kompetencia: *Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.*

Vytvorený projekt:

Poznaj svoje peniaze – výroba bankoviek / žiak pozná ochranné prvky bankoviek a „využíva ich“ pri tvorbe vlastnej bankovky, zároveň v tíme určujú a hodnotia najkrajšie spracované nápady a dostávajú „patent“, na výrobu bankovky - zároveň sa vysvetlí pojem konkurenčný boj

2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

Vytvorený projekt:

Rekonštrukcia bytu – žiaci na základe akciových letákov a na vlastné bytové pomery plánujú rekonštrukciu bytu / maľovanie stien, rekonštrukcia podlahy / vytvárajú finančný plán / aj s pomocou rodičov / a navrhujú riešenia rekonštrukcií

3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca

Vytvorený projekt

– **Henry Ford** - Spracovať životopis úspešných ľudí, ktorí zabezpečili príjem nielen sebe, ale stovkám ďalších rodín. Mnohí žiaci po diskusiách vybrali a spracovali Henryho Forda.

4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

Vytvorený projekt

Rozpočet domácnosti – na základe modelových situácií piatich rôznych rodinných pomerov si žiaci vybrali jednu rodinu a vypracovali jej rodinný rozpočet Modelové situácie rodinných prostredí boli extrémne rôzne od nadštandardne zarábajúceho páru v Bratislave až po invalidného dôchodcu či nezamestnanú mamu, žiaci následne diskutovali a radili si navzájom ako vyriešiť jednotlivé finančné problémy v rodinne, prípadne poukázať na nesprávne mýňanie peňazí a neschopnosť šetriť v niektorých modelových rodinách.

5. Úver a dlh

Vytvorený projekt

Riešenie úloh z finančnej matematiky, osvojenie si pojmov úrok, úroková miera a istina

V budúcnosti plánujeme prepočítavať konkrétne ponuky na spotrebný úver, zisťovať ich výhodnosť či nevýhodnosť – žiacky slang „pitvať letáčky o pôžičkách“, – niektoré sme pilotne robili v zošitoch, ale nie ako výstupný projekt.

6. Sporenie a investovanie

Vytvorené projekty

Projekt č.1 – **riešenie úloh z finančnej matematiky** s osvojením si pojmov úroková miera, úrok

Projekt č.2 – **Vplyv inflácie na ceny výrobkov** – žiaci konkrétne prepočítavali ceny nedeľného obedu pred dvadsiatimi rokmi a v súčasnosti, informácie o cenách vyhľadávali z tabuliek Štatistického úradu

Projekt č.3 – **Investície** – veľmi náročná téma. Žiaci ju písomne nespracovali, ale jedna vyučovacia hodina bola venovaná Biblickému príbehu o talentoch, kde názorným spôsobom bol vysvetlený pojem investícia

7. Riadenie rizika a poistenie

Vytvorený projekt

Havarijné poistenie a zákonné poistenie motorových vozidiel

Žiaci na internete v škole i doma s pomocou rodičov vyberali ponuky poisťovní na slovenskom finančnom trhu, týkajúce sa zákonného poistenia motorových vozidiel. Aplikovali ich na značky svojich áut a vypracovali zoznam poisťovní a ich ceny ako výstup

V priebehu vyučovania žiaci pracovali aj s produktami Národnej banky Slovenska NBS – deti, kde sú vypracované portály pre výučbu Finančnej gramotnosti pre deti.

Boli sme zapojení i do projektu Moja rodina od finančnej spoločnosti OVB.

2. Vystúpenia pre občanov

Škola hutný program k sviatku mám a otcov s názvom Rodina školy, škola rodine. Pripravili sme deň otvorených dverí, kde sa mohli hostia zoznámiť s podmienkami vzdelávania dnes, pripravené boli postery a fotodokumenty s prezentáciami na chodbe 2. Stupňa. Návštevníci mohli nahliadnuť do kroník a odborných učebníc.

Podieľali sme sa na tvorbe programu Spieva celá Polhora, ktorý organizoval miestny odbor Matice. Triedy 1. stupňa pripravili besiedky pre starých rodičov, besiedky pre mamičky. Verejnosť mala možnosť zhliaďnuť i na naše vianočné besiedky.

3. Prezentácia školy v médiách

V školskom roku 2013/2014 boli informácie o našej škole uvedené vo viacerých médiách. Do regionálnych denníkov písali p. uč. Belková, p. uč. Muchová, a ich články a články našich žiakov opakovane zverejnili v týždenníku SME. Taktiež žiaci pod vedením Yasmin Muchovej

pripravili pilotnú televíziu a rádio, ktoré je na internete i na stránke našej školy. Informácie o úspechoch našich žiakov boli uverejnené aj v časopise Revue CO a v týždenníku MY .

j) Údaje o projektoch

A) Dlhodobé

V školskom roku 2013/2014 sme pokračovali v projekte „Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít“. Na základe projektu realizujeme celodenný výchovný systém so zameraním na rozvoj osobnostných a sociálnych kompetencií žiakov z MRK.

Projekt elektronizácie testovania 9

"Aktivizujúce metódy vo výchove"

Projekt PRINED

Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí“

„Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety“

Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva

Projekt ŠPZ

V školskom roku 2013/2014 sme pokračovali v plnení úloh vyplývajúcich z projektu ŠPZ a v profilácii školy ako Školy podporujúcej zdravie. Podporu zdravia chápeme ako kombináciu zdravotnej výchovy a všetkých aktivít , ktoré škola vyvíjala pre ochranu a podporu zdravia žiakov a všetkých zamestnancov.

K činiteľom podporujúcim zdravie patrila hlavne zdravotná výchova, ktorá bola včlenená do osnov prierezovej témy ochrana života a zdravia a ochrana človeka a prírody a tiež osnov a tematických plánov jednotlivých predmetov a bola zameraná na vytváranie zručnosti v oblasti telesného a duševného zdravia a starostlivosti jednotlivca o seba. Jej súčasťou bola i výchova k manželstvu a rodičovstvu, environmentálna výchova a primárna prevencia pred socio- patologickými javmi. Úlohy boli opäť rozpracované aj vo výchovných plánoch triednych učiteľov. Dalším činiteľom bola kultúra školy, ktorá zahŕňa vzťahy v škole, správanie učiteľov a žiakov, vnútorné a vonkajšie prostredie školy. Napokon to boli vzťahy školy k rodičom, k miestnej samospráve a k organizáciám makropriestora.

1.Starostlivosť o zdravie žiakov a zamestnancov školy

Vyučujúci i žiaci boli preškolení z predpisov BOZ. Návčik slušného správania a dodržiavania pravidiel vnútorného poriadku školy bol zahrnutý do výchovných plánov triednych učiteľov.

Spolu s rodičmi sme na triednych schôdkach RZ preberali školský poriadok, výchovu k zdravému životnému štýlu i spôsob ochrany žiakov pred negatívnymi javmi.

Pokračovali sme v realizovaní Mliečny program a tiež program Ovocie do škôl, ktorý sme rozšírili o pitný režim rôznych druhov štiav. O ponúkané mliečka a ovocné šťavy mali žiaci záujem.

Usilovali sme sa vytvárať hygienicky vhodné prostredie v triedach, na chodbách, v telocvični, v sociálnych zariadeniach i v školskej jedálni. Slabou stránkou bolo poškodzovanie zariadenia niektorými agresívnymi žiakmi zo 8.AB.

Zdravá výživa bola zabezpečená pre žiakov školskej jedálni, kde sa stravovalo priemerne 170 žiakov a zamestnancov, z toho 52 detí z rodín v hmotnej núdzi.

Tento rok pre nevhodné poveternostné podmienky nebol zrealizovaný lyžiarsky výcvik pre žiakov 4. a 7.ročníka. Pre žiakov tretieho ročníka sa podarilo zorganizovať plavecký výcvik. Úspešnosť obidvoch výcvikov bola 100 %.

Na veľmi dobrej úrovni pokračovala spolupráca so školským stomatológom a so školskou lekárkou pri zabezpečovaní preventívnych prehliadok, ošetrovaní a očkovaní.

V priebehu školského roka sme zaznamenali 6 evidovaných školských úrazov. Časť z nich bola spôsobená nedodržiavaním pokynov vyučujúcich, náhodne alebo neprimeraným správaním niektorých žiakov.

Škola sa snažila vytvárať čo najlepšie podmienky na rozvoj osobnosti žiakov s ohľadom na ich osobnostné predpoklady. V školskom roku bolo v triedach individuálne začlenených 30 žiakov, čo si vyžadovalo značné úsilie triednych učiteľov i ostatných vyučujúcich, ktorí s týmito žiakmi pracovali. Pri zvládnutí učiva pomáhali aj vychovávateľka ŠKD a asistentky učiteľa, ktoré pracovali so žiakmi individuálne i v triede. Veľkým problémom bola nedostatočná spolupráca niektorých rodičov individuálne začlenených žiakov so školou hlavne z marginalizovanej osady. Mali sme aj 2x spoločný aktív s rodičmi žiakov z MRK. Priebežne sa rodičia stretávali s riaditeľkou školy na konzultáciách. Na pedagogických radách sme prácu so žiakmi so ŠVVP hodnotili štvrtročne alebo podľa potreby.

V rámci starostlivosti o zamestnancov a v záujme utvárania neformálnych vzťahov v pracovnom kolektíve sme zorganizovali spoločné posedenia celého kolektívu na začiatku školského roku a tiež na začiatku roku 2014. Zúčastnili sme sa relaxačného pobytu na Prednej Hore a návšteva Krakova a Vieličky. Zrealizovali sme malé zábavné stretnutie pri kapustnici.

Relax a upevňovanie kolektívu sme realizovali aj v rámci vzdelávania v projekte MRK 2 a 3-dňových víkendových pobytoch.

Uskutočnilo sa aj stretnutie s dr. Jorčíkovou na tému vyhorenie, asertivita a zvládanie konfliktných situácií podľa plánu.

Cieľom primárnej prevencie bolo predchádzať vzniku závislosti a prvému kontaktu s legálnymi i nelegálnymi drogami, predchádzať vzniku šikanovania a výskytu delikvencie u žiakov. Organizovali sme rôzne činnosti a aktivity, aby si žiaci uvedomili, že zdravie je zásadná životná hodnota a ponukou rozmanitej záujmovej činnosti sme žiakov získavali pre zmysluplné trávenie voľného času. K skvalitneniu tejto činnosti prispel aj Žiacky parlament, ktorý pracoval veľmi zanietene a zároveň úspešne. Taktiež Žiacky parlament podával priebežne návrhy na akcie a aktivity pre školu a vyjadroval sa k problémom správania našich žiakov na škole.

Úspešným podujatím bol už tradične Deň narcisov. Do zbierky pre Ligu proti rakovine sa zapojila 232 žiakov a 35 zamestnancov školy. Hliadky našich žiakov oslovili aj občanov v obidvoch obciach a tak sme do zbierky prispeli sumou 444,56.-eur. V pôstnom období sa naši žiaci i kolektív zapojili do Tehličky pre Južný Sudán, priebežne si mohli žiaci kupovať „mačku vo vreci, pripravovať vlastné výrobky doma i v škole do misijného bazáru. Spolu sa nám podarilo vyzbierať 806,26 eur. Obe akcie boli zamerané na charitatívnu činnosť a finančnú gramotnosť. Májové kultúrno - športové popoludnie „Búrime rekordy“ bolo príjemným stráveným časom rodičov i našich žiakov.

2.Starostlivosť o životné prostredie, jeho tvorba a ochrana

Umiestnenie školy v prekrásnom prírodnom prostredí na hraniciach Národného parku Muránska planina predurčuje, aby starostlivosť o životné prostredie patrila k základným cieľom školy. V rámci ochrany životného prostredia sa všetci pracovníci a žiaci snažili šetriť elektrickou energiou, teplom a vodou. Veľmi významným činom bol už tradične dvakrát ročne zber papiera, do ktorého sa zapojili žiaci s pomocou rodičov a učiteľov. Vďaka spoločnému úsiliu sa podarilo nazbierať 10 7852 kg papiera. K najusilovnejším zberačom patria, Bibiana Tisovčíková, Emka Vlčeková, Róbert Vígl'ašský, Matúš Prukner, Viktor Vrana.

Deň vody sme realizovali mesačným projektom na II. stupni. Každá trieda pracovala na nejakej úlohe počas mesiaca. Následne vznikla široká škála fotografií podôb vody okolo nás, rôzne nápoje, ktoré ochutnali žiaci a vyučujúci sklenenými ozdobnými slamkami, vyrobenými našimi žiakmi. Žiaci piateho ročníka napísali list do novín o dôležitosti vody v našom živote, ktorý bol i ocenený.

Pri príležitosti Dňa Zeme sme sa na podnet Obecného úradu Michalová a poslancov opäť zapojili do čistenia potokov a prostredia v okolí a v obidvoch obciach. Úroveň enviromyslenia našich

žiakov však ešte stále nie je na dostatočnej úrovni, pretože sa stále podieľajú aj oni na znečisťovaní prostredia.

Výchovno-vzdelávací cieľ plnili relácie v školskom rozhlase pri príležitosti Svetového dňa zvierat, Dňa biodiverzity, Dňa výživy, Dňa vody, Dňa vtákov- začiatok mesiaca lesov, Dňa narcisov, Dňa Zeme, Dňa životného prostredia.

Pokračovali sme v starostlivosti o vtáctvo, žiaci prvého stupňa opäť vyrobili krmidlá a rozvešali ich. Deti poznávali chránené rastliny a živočíchy a učili sa v prírode vhodne správať.

V jesenných a v jarných mesiacoch sa všetky triedy zapojili do úpravy okolia školy. Pri úprave prostredia nám veľmi pomáhali občania zamestnaní na aktivačných prácach.

Podľa osnov sme uskutočnili dve účelové cvičenia ochrany života a zdravia pre žiakov druhého stupňa a didaktické hry pre žiakov prvého stupňa. Žiaci preukázali veľmi dobré vedomosti a zručnosti pri riešení úloh na stanovištiach .

3.Humanizácia výchovno-vyučovacieho procesu

Naďalej sme venovali pozornosť zlepšovaniu medziľudských vzťahov na všetkých úrovniach a ochrane psychického zdravia žiakov i zamestnancov. Počas celého roka sme stavali na hodnotách školy a príbežne sme rozvíjali kultúru školy v pozitívnom vnímaní i z makropriestoru. Učitelia využívali na spštenie vyučovania hry a relaxačné chvíľky. V druhom a v štvrtom ročníku využívali LEGO triedy. Mediálni makléri pokračovali naďalej v tvorbe školského rádia a koncom roka sa pridružila i školská televízia, v ktorej sa dvojmesačne budú prezentovať výsledky našej snahy. Relácie si následne žiaci vypočuli aj s triednou učiteľkou na triednickej hodine. Zároveň si mohli vysielať vypočuť aj priatelia navštevujúci webové sídlo našej školy. Pribudlo pondelňajšie ranné zamyslenie.

Realizované akcie a aktivity zo strany školy boli zamerané na rozvoj oblasti osobnostného i sociálneho rozvoja, multikultúrneho rozvoja, environmentálnej výchovy, prezentačných zručností, finančnej gramotnosti i emocionálnej inteligencie .

Pre našich prvákov pripravilo MZ v spolupráci so ŽP krásnu a hodnotnú imatrikuláciu pre prvákov. Deviatci absolvovali aj školské „maturity“. Vybrali si tému, ku ktorej inklinujú a mali ju spracovať formou prezentácie tak, aby aplikovali získané kompetencie počas povinnej školskej dochádzky. Prezentáciu mali priebežne odkonzultovanú s učiteľom, ktorého si vybrali ako konzultanta.

Výsledkom bolo odprezentovanie svojho projektu pred komisiou a rodičmi a pozvanými hosťami. Boli ohodnotení a diplomy im boli odovzdané pri rozlúčke s našimi deviatkami oficiálne na OÚ Pohronská Polhora, kde zriaďovateľ ukončil ich plnenie povinnej školskej dochádzky slávnostnou imatrikuláciou a zápisom do kroniky.

Väčšina členov pedagogického zboru usilovala o vytváranie priateľských vzťahov v triednych kolektívoch a okamžité riešenie vzniknutých problémov. Pri riešení zložitejších prípadov škola spolupracovala s CPPaP, s ÚPSVaR Brezno a s Obvodným oddelením PZ SR.

Z uvedeného vyplýva, že plnenie úloh projektu ŠPZ sa prelína celou činnosťou školy a projekt sa stal neoddeliteľnou súčasťou programu školy.

B) Krátkodobé

Liga proti rakovine, Tehlička pre Afriku

C) V školskom roku 2013/2014 boli školou vypracované projekty:

Projekt „ Multifunkčné ihrisko " -nebol úspešný.

Slovenská sporiteľňa- Projekt pre zlepšenie podmienok žiačky s telesným postihnutím –opätovne nebol úspešný.

Projekty Orange - nebol úspešný.

Projekt Comenius- nebol úspešný.

Školské projekt:

Absolvovali sme Mikulášske tvorivé dielne, Lucky, Adventný deviatnik, vianočné akadémie. V období fašiangov sme sa zabávali na karnevale a v pôstnom období sme zrealizovali Misijný bazár,

v ktorom sme predávali nami vyrobené predmety, hračky či ozdoby a i so ziskom 806.- eur pre Afriku..

k) Výsledky inšpekčnej činnosti

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly: 10.-12.11.2009

Druh inšpekcie: tematická- priemerná úroveň

l) Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola má nedostatok finančných prostriedkov na materiálne vybavenie a údržbu, pretože na potrebný prídelení financií podľa normatívneho financovania nemáme dostatočný počet žiakov. Zriaďovateľovi školy sa nepodarilo zrealizovať projekt Stavebné úpravy ZŠ Pohronská Polhora a modernizácia jej vybavenia do nových projektov nedokáže zabezpečiť potrebnú časť finančných prostriedkov.

Materiálno -technické podmienky školy sú nevyhovujúce. Nevyhnutne a urýchlene bolo potrebné riešiť aj havarijný stav niektorých okien. Počas prázdnin boli zaplavené suterény školy do výšky podhládov. Začal sa riešiť havarijný stav suterénu, ale aj elektrických a odpadových rozvodov. Na základe týchto zistení sa spracúvajú podklady k žiadosti na MŠSR o riešenie havarijného stavu budov- opláštenie obvodových múrov v základoch a vytvorenia vaní pod suterénmi. Bude potrebné spracovať aj agendu na havarijný stav odpadov a rozvodov el. energie. V mnohých triedach sú nevhodné podlahové krytiny.

V 7 triedach sa urobila rekonštrukcia- maľba stien, radiátorov, obklad s umývadlom a vymenil sa školský nábytok v prvom a piatom ročníku. Vymaľovala sa školská kuchyňa , vymaľoval sa vstupný vestibul 1. stupňa. Vybudovala sa nová učebňa mediálnej výchovy a interaktívna učebňa s tabletmi. V objekte sa nainštaloval zabezpečovací systém. V exteriéri sa pracovalo na úprave vonkajšieho oplotenia Hlavnej ulice

a výmene pletiva a nového parkoviska. Taktiež sa klčovala plocha, ktorá bude slúžiť ako detské ihrisko pre MŠ.

V šk. roku 2013/2014 sme zriadili novú mediálnu učebňu a multimedialnu učebňu. Bola dovybavovaná školská kuchynka novými technológiami, doplnila sa materiálno- technická základňa pomôcok a pribudli 2 IKT sety. Jeden set sa inštaloval do ŠKD a druhý do interaktívnej učebne.

m) Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Finančné zabezpečenie školy sa realizuje v intervale kalendárnych rokov. Činnosť školy obec Pohronská Polhora zabezpečuje v rámci prenesených kompetencií a činnosť SKD a Školskej jedálne v rámci svojich originálnych kompetencií z podielových daní.

Bežné prevádzkové výdavky: mzdové náklady, náklady na energie (plyn, elektrická energia, voda), náklady na nutné opravy a údržbu, náklady na služby (odvoz odpadu, telefón, poštovné) boli kryté finančnými prostriedkami, ktoré nám boli pridelené formou dotácií zo štátneho rozpočtu určených príspevkom na žiaka.

1. o finančných prostriedkoch zo štátneho rozpočtu:

- normatívny príspevok na žiaka v kalendárnom roku 2013: 1 267,80 .- €
- priemerný počet žiakov v kalendárnom roku 2013: 241
- celková dotácia zo štátneho rozpočtu v kalendárnom roku 2013: 363 722.- €

2. o finančných prostriedkoch prijatých na odchodné: 3 884-€

3. o finančných prostriedkoch prijatých za dopravné žiakov: 5 282.-

4. o finančných prostriedkoch prijatých za mimoriadne výsledky žiakov: 400.-
Prostriedky boli využité na nákup počítača.

5. o finančných prostriedkoch prijatých za vzdelávacie poukazy:

- príspevok na vzdelávacie poukazy v kalendárnom roku 2013: 6 774.- €
- čerpanie na mzdové náklady pedagogických zamestnancov v rámci záujmovej činnosti žiakov vo výške: 3 063.- €
- prostriedky použité na úhradu nákladov spojených s prevádzkou krúžkovej činnosti vo výške: 3 711.- €,

Prostriedky získané zo vzdelávacích poukazov boli využité na nákup stoličiek a stolov, anábytku do počítačovej učebne.

6. o finančných prostriedkoch prijatých na výchovu a vzdelávanie žiakov SZP:

- príspevok na výchovu a vzdelávanie žiakov SZP: 4 633.-€

Prostriedky boli využité na nákup stoličiek a stolov, a nábytku do chem.lab. a ITK.

7. o finančných prostriedkoch prijatých na výchovu a vzdelávanie detí MŠ:

Prostriedky boli využité na odmeny a nákup PC.

8. darované prostriedky na podporu športu na škole v kalendárnom roku 2013 vo výške:100.-€,

9. o finančných prostriedkoch prijatých z UIPŠ pre deti v hmotnej núdzi:

- na učebné pomôcky 1 577.-€
- na stravné 7 368,57.-€

7. o finančných prostriedkoch získaných podľa osobitných predpisov:

- Projekt Markalizované rómske komunity- rómske asistentky (EU-85%, ŠR-15%)
17 566,66 €.
- Projekt – Zmluva o zavespečení vzdel.- ref.miezd a cestovného (EU-85%, ŠR-15%)
191,03 €
- Fin.prostr. určené na mzdy pre originálne kompetencie (5%) 4 672 €.

Sumarizácia:

Celkový rozpočet na rok 2013 bol 416 875,26,- € z toho normatívne prostriedky boli 363 722 € a nenormatívne prostriedky (asistent učiteľa, vzdelávacie poukazy, dopravné žiakom z Michalovej, učebné pomôcky a stravné pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a sponzorské...) boli 53 153,26,- €. Finančné prostriedky normatívne na prevádzku z minulého roku 22 608,67,- € a nenormatívne 971,77,- € (dopravné žiakom z Michalovej). Prostriedky normatívne vrátené na účet zriaďovateľa 21 171,74,- € a nenormatívne 153,53,- € (dopravné žiakom z Michalovej).

Z normatívnych prostriedkov náklady na mzdy a odvody boli 298 085,-€ a náklady na tovary a služby vrátane energií 67 074- €. (Podrobné výsledky sú uvedené v správe o hospodárení za rok 2013.)

Normatívny rozpočet na rok 2014 je 370 528,- € z toho na mzdy a odvody je plánované 300 521,- € a na tovary a služby zostalo 70 007,- €. Tento rozpočet bude upravený po aktualizácii podľa počtu žiakov v školskom roku 2014/2015.

n) **Ciele školy a ich plnenie**

Ciele v programe školy na školský rok 2013/2014 vychádzali zo strategických cieľov školy a zároveň boli ovplyvnené priebehom realizácie školskej reformy.

Strategický cieľ- Posilniť smerovanie školy-

- 1.premena tradičnej na modernú, čo najefektívnejšie naplniť víziu školy, a to hlbším venovaním sa oblasti sociálneho a osobnostného rozvoja- splnené
2. tvorba kurikúl pre jednotlivé predmety- splnené
3. zavádzanie nových metód a foriem do vyučovania, rozvojom kľúčových kompetencií učiteľov a žiakov- splnené
- 4.zavedenie nového systému hodnotenia žiakov i zamestnancov –splnené
- 5.revitalizovať interiér a exteriér- čiastočne splnené

Špecifické ciele:

1. Zvyšovať úroveň edukácie rozširovaním a zdokonaľovaním kompetencií žiakov- splnené
- 2.Skvalitňovať oblasť riadenia- čiastočne splnené
- 3.Zvýšiť starostlivosť o zamestnancov školy- splnené
- 4.Pokračovať v rozvoji MTZ- čiastočne splnené

o) **SWOT analýza**

Silné stránky

- dve učebne IKT
- 1 multimedialna učebňa
- školská knižnica
- hodnotiace portfólio žiaka- sebareflexia
- práca s nadanými žiakmi
- nové predmety-REV,GMR,DRV, Pvd
- vlastné veľké školské projekty umiestnenie školy v peknom prírodnom prostredí
- veľký školský dvor a športoviská okolo školy
- veľká ponuka záujmovej činnosti pre žiakov
- telocvičňa
- odbornosť pedagogických zamestnancov
- ďalšie vzdelávanie PZ
- vlastné predmety v ŠkVP vyplývajúce zo zamerania školy a priorít
- vlastné projekty-kombinované hodnotenie žiakov (dokáže ohodnotiť aj nepatrné zlepšenia výkonov žiakov, podporuje vnútornú motiváciu učenia, je pozitívne a povzbudivé, odbúrava stres)
- schopnosť žiakov vystupovať na verejnosti, vďaka vyučovaniu DRV, prezentačné zručnosti
- športová a kondičná zdatnosť žiakov a úspešnosť žiakov v športových súťažiach
- organizovanie vlastných školských projektov – farebný týždeň, misijný bazár, jesenný bazár
- zapájanie sa do medzinárodných projektov Comenius – 2013 neúspešný
- zapojenie školy do projektov MRK, Elektronizácia Testovania 9, COOP, Európa v škole, Tehlička pre..., Deň narcisov, Týždeň vedy, Rama...
- dobrý vzťah na úrovni učiteľ- žiak -rodič
- odborné učebne fyziky a chémie, výtvarnej výchovy, technických prác
- školská kuchynka
- iniciatívnosť a tvorivosť väčšiny zamestnancov
- dobré medziľudské vzťahy v pracovnom kolektíve
- IKT v MŠ

- rozvoj regionálnej výchovy, finančnej gramotnosti s praktickým výstupom a aplikovaním získaných kompetencií
- vlastné triedne projekty
- umelecké odbory priamo v areáli školy
- pravidelná aktualizácia žiackej knižnice
- špeciálny pedagóg a asistenti učiteľa
- zavádzanie prvkov Daltonského plánu
- prezentácia školy – inovácia webového sídla s rozšírenými možnosťami a pravidelnou aktualizáciou
- školské rádio, televízia

Slabé stránky

- slabá úroveň čítania približne tretiny žiakov
- pretrvávajúce problémy v osvojení pravidiel slovenského pravopisu
- nedostatky v osvojení základných početných výkonov
- nezájum časti žiakov o učenie
- nedostatok finančných prostriedkov na zabezpečenie údržby a modernizácie školy
- nezájum o vzdelávanie niektorých členov pedagogického zboru/ZUŠ, 1 MŠ, 4 ZŠ/
- neaktraktivnosť niektorých priestorov
- zlý technický stav výplní otvorov a sietí, NET
- 1 pedagóg muž
- elektronická žiacka knižka
- opotrebovanosť budov, priestorov, učební, jedálne, okien, el. rozvodov a PWC
- nízka vnútorná motivácia žiakov k učeniu – vplyv médií
- deficit zo strany rodinnej výchovy – chýbajúce hodnoty a prijaté pravidlá
- zhoršovanie disciplíny žiakov

Šance

- tvorba projektov pre dotácie a granty z EF
- v predškolskom veku zaškoloovanie detí zo SZP
- uznávanou hodnotou je rodina a väčšina žiakov žije v úplnej rodine
- spolupráca s Radou rodičov
- zlepšenie komunikácie a prezentácie školy cez webové sídlo
- získavanie finančných prostriedkov z projektov a od sponzorov
- vzdelávanie zamestnancov
- rozvoj emocionálnej inteligencie
- zdieľanie sa so svojím Know-how
- nové metódy a postupy k zlepšeniu kvality učenia
- realizácia viacerých záujmových projektov – triednych, školských a iných
- spoločný projekt na realizáciu relax centra a oddychovej zóny pre žiakov i pre verejnosť
- multifunkčné ihrisko
- posilniť kultúru školy aj v ZUŠ a MŠ
- vylepšiť podmienky pre učenie sa žiakov
- výborné podmienky na zavádzanie IKT
- Ustálenosť pedagogického zboru
- Zriadenie nultého ročníka
- Intenzívnejšia VMaR v procese
- Webové sídlo
- Zintenzívnenie spolupráce s rodičmi
- Zapojenie školy do projektov vyhlasovaných MŠ SR
- Využitie grantov ponúkaných rôznymi organizáciami
- efektívnejšia spolupráca so zriaďovateľom
- Inovovanie spôsobu komunikácie s rodičmi

- formou prieskumných a výskumných metód získať nepretržite spätnú väzbu
- spolupráca s občianskymi združeniami DOMKA a Polhorčatá

- **Riziká**
- Štátny vzdelávací program a zmeny
- nepriaznivý demografický vývoj
- celospoločenské trendy
- rastúci počet detí so ŠVVP
- rastúci počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia
- možnosť havárie na sieťach a budovách školy
- nedostatok finančných zdrojov na motiváciu zamestnancov
- zvyšovanie agresivity a výskyt šikanovania medzi žiakmi
- frustrácia kolektívu
- šikanovanie učiteľov zo strany žiakov
- odchod žiakov na 8 a 5-ročné gymnáziá

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

Žiaci boli pripravovaní na súťaže vďaka navštevovaniu konkrétnej záujmovej činnosti. Pedagógovia pracovali aj individuálne v rámci osobného voľna. Pracovalo sa na nových školských projektoch, čo je potrebné udržať i do budúcnosti.

Zistené nedostatky:

1. Neboli dodržiavané zásady- primeranosti, postupnosti, reflexie
2. Nebol dodržiavaný dôsledne vnútorný poriadok
3. Porušovali sa zásady psychohygieny
4. Nedostatočná práca so začlenenými žiakmi 3.B - diferencovanosť úloh
5. Chýbala reflexia na vyučovacích hodinách a sebahodnotenie
6. Domáca príprava zo strany žiakov veľmi podceňovaná
7. Hodnotenie negatív a vynášanie súdu pred triedou
8. Nedostatočná práca ŽP
9. Absentovali ciele VH
10. Časť PZ nevedie žiakov k skupinovej práci a kooperácii
11. Nedostatky v medziľudských vzťahoch
12. Porušovanie pracovnej disciplíny PP článok 12
13. Zabezpečiť väčšiu mieru účasti rodičovskej verejnosti na chode školy
14. Predmety predimenzované poznatkami, ktoré neboli súčasťou ŠVP
15. Nezáujem niektorých PZ pracovať na svojom profesionálnom raste
11. Absentujúce úlohy pre žiakov s výraznými schopnosťami
12. Chýbajúca priebežná motivácia žiakov
13. Potreba vzdelávania pedagógov v rámci spolupráce s rodinami, kultúry školy, komunikačných schopností a emocionálnej inteligencie.
14. Revitalizovať prácu MO

Návrh opatrení:

1. Zintenzívniť spoluprácu s rodičmi nielen slaboprospeievajúcich žiakov
2. Dôsledne dodržiavať vnútorný poriadok
3. Priebežne autoevalvovať prácu so ZZ
4. Dodržiavať členenie VH
5. Spávať sa ako facilitátor v edukácii- vyhodnocovať- sebahodnotenie
6. Zamerať sa v plnej šírke na výchovné ciele zamerané na OSR
7. Urobiť si vlastnú ped. diagnostiku každého žiaka

8. Vzdelávanie pedagógov rozšíriť o rozvoj komunikačných zručností, finančnej gramotnosti, regionálnej výchovy, Dalton plánu, práca s IKT, profesionaliy triedneho učiteľa, výchovného poradenstva a emocionálnej inteligencie
9. Vzdelávanie vedúcich MO
10. Dodržiavať psychogieniu- zvonenie
11. Dodržiavanie bodov pracovného poriadku zohľadnené pri koncoročnom hodnotení
12. Každú vyučovaciu hodinu včleniť energizer- skupinový alebo pre jednotlivcov
13. Zintenzívniť prácu v ŽP, urobiť správnu voľbu zástupcu/nemusi byť jednotkár, ale tvorivý, invenčný, správny vodca, mediátor/
14. Uskutočniť cvičenia zamerané na hodnotenie seba samého
15. Priniesť do edukácie novosť, invenciu, nové metódy, zážitkové učenie a skupinové vyučovanie

2.a) Voľno-časové aktivity školy

V školskom roku 2013/2014 pracovalo na našej škole 17 záujmových útvarov. Z toho 7 krúžkov bolo v rámci projektu MRK. V krúžkoch pracovalo spolu 318 žiakov, pretože niektorí žiaci navštevovali dva aj tri krúžky. 238 žiakov odovzdalo vzdelávacie poukazy.

Žiaci na krúžkoch pracovali s chuťou, boli aktívni. Mnohí sa so svojim krúžkom zúčastňovali aj súťaží, z ktorých priniesli aj veľa ocenení pre školu.

P.č.	Názov krúžku - vedúci	Vedúci	Počet ž.
1.	Cyklisticko-dopravný	Giertlová	11
2.	Florbalový	Pompa	20
3.	Požiarňický krúžok - PP	Vraniak	23
4.	LEGO	Rončáková	25
5.	Mladý záchranár	Belková	12
6.	Prírodovedný	Šušorová	17
7.	Spevácky	Tisovčíková	21
8.	Stretnutie s knihou	Kubušová	22
9.	Športový krúžok	Belková	23
10.	Vybíjaná pre 1.stupeň	Pompová	20
11.	Krúžok AJ 1. stupeň	Potkányová	20
12.	Krúžok AJ 2. stupeň	Oceľová	25
13.	Zábavná matematika	Dančíková	15
14.	Kadernícko-vizážistický	Sokolová	16
15.	Futbalový 1. - 5. ročník	Krupa	25
16.	Požiarňický krúžok -M	Giertl	7
17.	Záhradnícky	Fedorová	16

b)Práca ŠKD

V školskom roku 20013/2014 boli zriadené pri SŠ dve oddelenia ŠKD, ktoré navštevovalo 52 detí, pod vedením p. vych. Luptákovvej a p. vych. Muchovej a Giertlovej.

Základným dokumentom je Výchovný plán ŠKD. Vo výchovných činnostiach sa deti učili odpočívať a relaxovať tak, aby to zodpovedalo zdravotno –hygienickým zásadám striedania práce a odpočinku a prispievalo k odstráneniu únavy z predchádzajúcej školskej činnosti. Boli zaradené vychádzky do okolia, do lesa, hry na školskom dvore, na školskom ihrisku, v obecnom parku. V záujmovej činnosti sa striedali všetky jej zložky a pri ich realizácii sme vychádzali zo záujmov detí. Venovali sme pozornosť rozvoju zručností a fantázie detí, podnecovali sme záujem detí o kreslenie, maľovanie, lepenie, učili sme deti zužitkovať odpadový materiál. Zhotovené výrobky spestrili priestory triedy a školy. V hudobných činnostiach deti spoznávali nové pesničky naučili sa

rôzne hudobno – pohybové hry. V športových činnostiach sa venovali dopravnej výchove, nácviku pohybových hier, súťaživým hrám s loptou, otužovaniu tela, k zdravému spôsobu života. Veľký dôraz sme kládli na bezpečnosť pri hrách a dodržiavaní dohodnutých pravidiel. Spoločensko – vedná činnosť umožnila deťom oboznámiť sa s významnými udalosťami. Priblížili sme si tradície a zvyky na Mikuláša, Vianoce, Fašiangy, Veľkú noc, Deň matiek, ... Vštepovali som deťom zásady disciplíny, kolektívnosti, kladný vzťah k rodine a k svojim spolužiakom. Zaoberali sme sa otázkami mieru, demokracie, tolerancie, humanity v oblasti ľudských práv. Zamerali sme sa na zdravotnú prípravu, výchovu k manželstvu, protipožiaru ochranu. V prírodovednej činnosti boli deti vedené k ochrane a tvorbe životného prostredia, ku kladnému vzťahu k prostrediu, k zvieratám. Úlohou ŠKD bolo deti učiť pravidelne sa pripravovať na vyučovanie formou didaktických hier, prostredníctvom ktorých si deti zábavnou formou upevnili nadobudnuté vedomosti. Pozornosť sme venovali úrovni a technike čítania, písaniu domácich úloh. Deti sa zdokonaľovali v práci s počítačom, využívali internet. V nemalej miere sme sa venovali aj rozvoju finančnej gramotnosti. Zapájali sme sa do školských akcií a aktivít organizovaných školou.

Pravidelne sme navštevovali školskú knižnicu, Zapojili sme sa do súťaže o “Zdravé jedlá do televízie, kde sme dostali vecnú cenu. Deti pravidelne navštevovali výcvik jazdenia na koni u p. Galka, navštívili sme Horehronské múzeum v Brezne – Sviatky jari, Hračky z dreva. Pri práci s deťmi sme využívali multimediálnu učebňu, počítačovú učebňu, telocvičňu.

Počas odpočinkovej oblasti výchovy trávili deti veľa času na vzduchu a v prípade nepriaznivého počasia sa venovali spoločenským hrám alebo hrám na počítači. Raz v týždni chodili do školskej knižnice a vyhodnocovali najlepších čitateľov, čím prispievali k zvyšovaniu čitateľskej gramotnosti detí- čitateľská štafeta. .

Pani vychovateľky úzko spolupracovali s triednymi učiteľmi špeciálnym pedagógom a s rodičmi detí.

c)Metodické orgány školy

Garantom odbornosti a metodického riadenia pedagógov a starostlivosti o vzdelávanie boli metodické orgány školy.

V školskom roku pracovali tri metodické orgány: MZ 1.-4 ročníka, PK spoločenskovedná, PK prírodovedná. Ich činnosť pozostávala z plnenia priebežných úloh a spoločných zasadnutí. Zabezpečovali realizáciu vstupných a výstupných previerok, ich vyhodnocovanie, analýzu i opatrenia, diagnostikovanie čítania, podieľali sa na organizovaní priebežného vzdelávania pedagogických zamestnancov, organizovali a koordinovali súťaže a olympiády. Pod vedením kolegov- poradcov sa v skupinách zdokonaľovali v práci s interaktívnou tabuľou. Riadili sa plánmi svojej činnosti.

Metodické orgány školy sa podieľali i na príprave zasadnutí PR. Pedagogická rada mala 6 zasadnutí zameraných na hodnotenie výchovno-vyučovacích výsledkov, prácu so začlenenými žiakmi, otázky rozvoja kompetencií, otázky súvisiace s programom práce.

d) Spolupráca školy s rodičmi

Spolupráca školy s rodičmi

V školskom roku bola dobrá spolupráca s Radou rodičov. Spoločne sme zorganizovali príchod Mikuláša, „Fašiang sa kráti, plavecký výcvik, Májové popoludnie a tanečný venček, školské maturity i rozlúčku vychádzajúcich žiakov so školou. Rodičia mali možnosť vyjadriť svoje názory na rôzne témy týkajúce sa školy, výchovy a vyučovania v elektronickom dotazníku. O žiakoch sme informovali i mimo spoločných schôdzok - pozvaním do školy a pohovormi, ale taktiež boli poskytnuté aj konzultačné hodiny každý pondelok od 13.30-15.00 hod. Zaviedla sa aj elektronická ŽK.

e)Spolupráca školy s inými inštitúciami

Pokračovali sme v dobrej spolupráci s materskými školami. Deti z prvej triedy pripravili pre svojich mladších kamarátov pri príležitosti ich návštevy v ZŠ darčeky.

Rada školy bola našim významným partnerom. Zodpovedne plnila svoje úlohy v súvislosti s prebiehajúcou reformou školstva.

Dobrá bola spolupráca s Obecným úradom v Pohronskej Polhore a to hlavne pri organizácii kultúrnych vystúpení, pri úprave školského areálu, športového areálu, vykonávaní drobných opráv prostredníctvom občanov na aktivačných prácach a s Obecným úradom v Michalovej pri organizovaní spoločných podujatí, pri zbere papiera a Dňa Zeme.

Pri príležitosti Imatrikulácie deviatakov na OÚ Pohronská Polhora sa vyjadrili obe starostky obcí vďaku za prácu, ktorú škola robí.

Spolupracovali sme s organizáciou Matice slovenskej a s občianskymi združeniami Domka a Polhorčatá z obidvoch obcí a s OZ RUAH pre školu.

Pohronská Polhora 30.08.2014